



ACADÉMIE DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Inspection de l'Éducation Nationale
Lettres - Histoire

Quelles sont les actualités des
Lettres Histoire Géographie en LP ?

—

« Les mardis de l'IA »



[ACCUEIL](#) [PUBLICATIONS](#) [VEILLE DOCUMENTAIRE](#) [RESSOURCES](#)



Vous êtes ici : [Accueil](#) » [Édurevue](#) » [Détail Édurevue](#)



L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE EN ÉDUCATION : RUPTURE OU CONTINUITÉ ?

n°154, décembre 2025
Auteur(s) : Prisca Fenoglio

En quoi l'intelligence artificielle (IA), et en particulier l'IA générative, constitue-t-elle un vecteur de changements et de nouveaux enjeux en éducation ? Ce billet présente l'Édurevue n°154, qui explore, à la lumière des (nouveaux) enjeux posés par les systèmes d'IA, les perspectives éducatives possibles, à condition d'une approche réflexive et raisonnée de leurs usages.

[Télécharger l'article intégral d'Édurevue \(version PDF\)](#)

Formation du mardi 3 février 2026

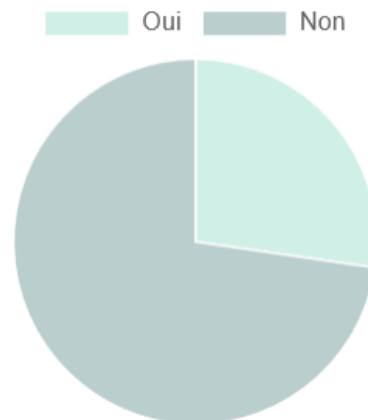
Les mardis de l'IA n°3

- **Publication Ifé : L'intelligence artificielle en éducation : rupture ou continuité ?**
<https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=154&lang=fr>
- **Ressources sur le site académique :**
<http://lettres-histoire-geographie.ac-besancon.fr/2025/12/16/mardis-de-lia/>
- **Questionnaire en ligne**
- **Présentation : Esprit critique et IA / hallucinations des IA.**
par madame Jennifer Briault (formatrice académique LHG / CLEMI)
professeure au lycée Raoul Follereau, Belfort.
- **Présentation : Retours d'expériences IA en LHG / enjeux d'une charte des usages.**
par madame Carole Raffin (formatrice académique LHG / ISFEC)
professeure au lycée Saint-Pierre Fourier, Gray.

Avez-vous déjà des usages de l'intelligence artificielle (IA) dans la cadre de votre activité professionnelle ?

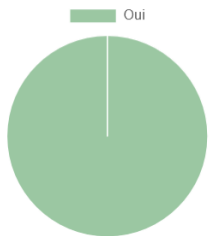
Oui : 27.27%

Non : 72.73%



Ressentez-vous des besoins de formation dans le domaine de l'intelligence artificielle ?

Oui : 100.00%



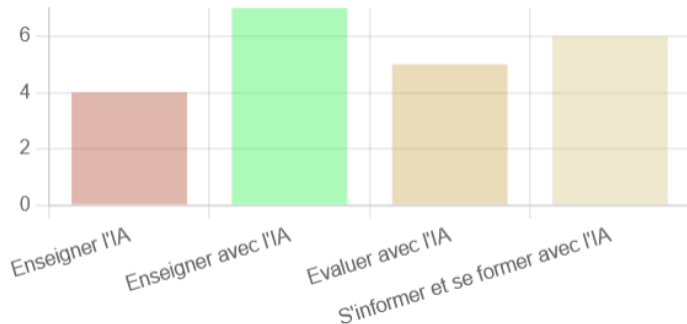
Si oui, dans quel(s) domaine(s) en particulier ?

Enseigner l'IA : 36.36%

Enseigner avec l'IA : 63.64%

Evaluer avec l'IA : 45.45%

S'informer et se former avec l'IA : 54.55%



Vous pouvez préciser ici, brièvement, vos interrogations spécifiques dans ces domaines. (Pas de réponse : 63.64%)

Les élèves utilisent souvent l'IA, mais sans formation : j'aimerais pouvoir les former à une utilisation raisonnée de ces outils : 9.09%

Quel est le coût écologique ? : 9.09%

Comment accompagner au mieux les élèves à développer leur esprit critique : 9.09%

Quelles sont les limites ? N'est-ce pas un nouvel outil chronophage ? Quels usages pour améliorer la maîtrise de la langue des élèves. : 9.09%



ACADÉMIE DE BESANÇON

Liberté

Égalité

Fraternité

Inspection de l'Éducation Nationale
Lettres - Histoire