

Affaire suivie par :
Christèle LENGLET MÉLOT
IEN EG Lettres
Tél : 06 12 58 11 52

Robin MARCHAND
IEN EG Lettres – Histoire-géographie
Tél : 06 16 09 54 45

Mél :
christele.lenglet-melot@ac-besancon.fr
robin.marchand@ac-besancon.fr

10 rue de la Convention
25030 Besançon cedex

Besançon, le 29 septembre 2025

Christèle LENGLET MÉLOT
Inspectrice de l'éducation nationale Lettres
Robin MARCHAND
Inspecteur de l'éducation nationale
Lettres – Histoire-géographie

à

Mesdames et messieurs les professeurs
de Lettres – Histoire-géographie
S/c de mesdames et messieurs les chefs d'établissement
des SEP et lycées professionnels publics et privés sous contrat

Mesdames et messieurs les professeurs de Lettres-Histoire-Géographie,
Chères et chers collègues,

La rentrée scolaire 2025 s'inscrit dans un contexte mémoriel et civique dense. Parmi les manifestations de cette année, nous retiendrons particulièrement l'entrée au Panthéon de Robert Badinter le 9 octobre 2025¹ et de Marc Bloch le 16 juin 2026, le centenaire du Bleuets de France autour du 11 novembre 2025 et la célébration des 120 ans de la loi de 1905².

Si les parcours éducatifs dont chaque élève doit bénéficier constituent un moyen essentiel pour participer à ces commémorations, nos disciplines ont toutes vocation à s'investir particulièrement dans des actions mémorielles relatives à ces temps forts de notre histoire. Faisant dialoguer la littérature et l'histoire, elles participent pleinement à la construction d'une citoyenneté active et éclairée.

Animées ainsi par une exigence constante de justice et de cohésion républicaine, nos disciplines ont également le devoir de garantir à chaque élève les conditions propices à sa réussite en lui donnant les moyens de raisonner, d'exercer son esprit critique, de s'exprimer, d'innover, de s'adapter aux réalités du monde contemporain. Pour relever ces défis aujourd'hui, il s'avère cependant parfois nécessaire de rechercher des approches, différentes de celles déjà exploitées en classes, et de recenser des méthodes (nouvelles ou non) qui répondent au mieux à ces enjeux, au plus près des besoins et des aspirations des élèves. Dans cette perspective, l'attention au développement des compétences psycho-sociales se généralise et, en particulier, au lycée professionnel. Contribuant à améliorer les performances scolaires, l'acquisition de ces compétences vise à valoriser le potentiel de créativité des lycéens professionnels en s'appuyant notamment sur des stratégies coopératives et collaboratives. Ces formes d'apprentissage, questionnées par la recherche, feront l'objet d'un vaste plan de formation à destination des professeurs de lycée professionnel de l'académie – ProFAN Transfert – dont les objectifs essentiels sont d'éprouver d'autres modalités d'enseignement et d'apprendre des gestes pédagogiques différents.

Pour autant, ces stratégies trouveront leur cohérence et leur pertinence à la condition d'être ancrées sur des bases solides de connaissances indispensables à toute réussite. Nous insistons donc, une fois encore, sur la nécessité de considérer les tests de positionnement à leur juste mesure : ils intéressent directement nos disciplines ; ils

¹ <https://eduscol.education.fr/3984/l-entree-au-pantheon-de-robert-badinter-1928-2024>

² <https://eduscol.education.fr/4279/les-120-ans-de-la-loi-du-9-decembre-1905>

fournissent des repères au début de la scolarité des élèves au lycée ; ils permettent de les positionner à un niveau national et, à côté de vos propres outils d'évaluation, surtout en classes de première, d'identifier les acquis et les besoins de chaque élève en vue de leur proposer un accompagnement personnalisé et adapté. Il est donc important de sensibiliser les élèves à cette exploitation des tests de positionnement, notamment en classes de CAP³. Ils représentent une étape essentielle dans le processus des apprentissages et ce sont eux, rappelons-le, qui peuvent légitimement prévaloir à la constitution des groupes à effectif réduit⁴.

Dans cet esprit, l'année scolaire 2025-2026 sera marquée par la mise en place d'un défi : **Cette année, je lis**. L'académie propose en effet un projet fédérateur autour de la lecture à voix haute, du CE1 au CAP, incluant les classes de 3^{ème} prépa-métiers. Toutes les disciplines, filières et spécialités sont invitées à participer à ce défi collectif dont l'objectif est de développer les compétences de lecture des élèves tant dans le champ de la fluence que dans celui de la compréhension. Deux périodes sont prévues pour ces lectures à voix haute⁵ : de novembre à décembre 2025, puis de fin février à avril 2026. L'académie accompagnera les équipes dans le choix des ouvrages en leur proposant des bibliographies. Celle pour le lycée professionnel recensera des œuvres littéraires liées aux métiers que préparent les élèves.

Le plan de formation des Lettres, de l'Histoire et de la Géographie relève de cette dynamique. Certaines actions – par exemple, autour des écrits de travail – privilégient une approche transversale croisant ainsi l'ensemble de nos disciplines alors que d'autres s'en tiennent à une problématique purement disciplinaire.

En ce qui concerne le français, nous souhaitons revenir sur le programme limitatif de la classe de terminale en proposant la lecture d'une des œuvres intégrales inscrites au programme et la manière dont elle interroge les « *Rythmes et cadences de la vie moderne* ». D'autres thématiques autour des chantiers de grammaire, des fondamentaux en classes de CAP ou bien encore de la compréhension globale des textes pourront également venir nourrir votre réflexion et vos pratiques de professeur de français.

En histoire-géographie, nous avons choisi une entrée par les questions professionnelles en incluant la problématique de la mémorisation en dialogue avec la notion de temps, objet d'étude et contrainte majeure ; en particulier dans les classes à examen. Un parcours permettra de conjuguer les apports universitaires, l'expertise des formateurs et les apports d'un groupe de travail.

En enseignement moral et civique (EMC), nous poursuivons les formations aux nouveaux programmes entrés en vigueur l'an passé et qui continue de se déployer de manière progressive, conformément aux préconisations du *Bulletin Officiel* du 13 juin 2024⁶. Pour cette rentrée scolaire 2025-2026, il s'agit désormais de la seconde année avec une mise en œuvre en première baccalauréat professionnel et en seconde année de CAP.

Le dispositif visant à accompagner nos collègues contractuels qui désireraient préparer le concours interne du CAPLP Lettres-Histoire-Géographie est reconduit.

Pour finir, nous vous proposons deux nouveautés :

³ La lecture et l'analyse des résultats des élèves des classes de CAP aux tests de positionnement nous montrent qu'un certain nombre de résultats, concernant les exercices complémentaires et la fluence, ne sont pas renseignés. Les élèves n'ont donc pas fait les activités demandées. Or le travail que l'on peut conduire autour des réussites des élèves dans ce cadre offre une véritable opportunité de saisir, non seulement les fragilités et les difficultés des élèves, mais de comprendre sur quoi ces fragilités et ces difficultés reposent. Sans ces données, les profils sont tronqués et ne permettent pas, par exemple de mesurer finement le degré de compréhension de l'écrit ou le rapport entre fluence et compréhension qu'entretient l'élève.

⁴ Rappel : la mise en place de groupes à effectif réduit en français et mathématiques en classes de seconde et de première, intégrée dans la nouvelle grille horaire applicable au public scolaire en baccalauréat professionnel dès la rentrée 2024, offre davantage de volume horaire dans la discipline français (si les seuils le permettent toutefois). C'est donc une opportunité d'accompagner chacun dans la classe dans une période qui, désormais, figure dans leur emploi du temps et dans celui des professeurs. Regroupés autour d'une notion, d'une capacité ou d'un savoir, à acquérir ou à réviser, en lien avec les programmes, les élèves s'appuient sur leurs connaissances ou mesurent leurs lacunes, faisant ainsi un pas de côté pour in fine s'inscrire dans la progression des apprentissages de la classe.

⁵ Le règlement dudit dispositif parviendra sous peu dans les écoles et les établissements concernés par cette action.

⁶ <https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo24/MENE2413934A>

- Un cycle de conférences dont l'objectif est d'éclairer une problématique, une question ou une thématique, en lettres, en histoire et en géographie sur le modèle de conférences universitaires privilégiant ainsi la réflexion didactique. Chacune de ces conférences se tiendra le premier lundi (ou mardi) des vacances d'automne, d'hiver et de printemps.
- Les « mardis de l'IA » : l'irruption de l'intelligence artificielle générative dans la société rend en effet indispensable notre propre formation. In fine, il s'agit de pouvoir accompagner les élèves à l'utilisation pertinente de cette technologie et leur permettre de développer leur compréhension des algorithmes et leur esprit critique. Ces « mardis de l'IA » se tiendront toutes les cinq semaines environ, de 13 à 14 heures, entre deux périodes de vacances. Elles concernent l'ensemble des professeurs de Lettres-Histoire-Géographie qui, pour l'occasion, recevront une convocation.

En annexe, vous trouverez un récapitulatif de l'ensemble des formations en Lettres-Histoire-Géographie ainsi que le lien permettant de vous préinscrire. Comme pour toutes les autres disciplines et dispositifs, nos formations devront privilégier les modalités distancielles. Toutefois, dans la mesure du possible, nous tâcherons d'organiser des interventions hybrides en établissement afin de favoriser l'animation et les interactions. Dans cet esprit, nous essaierons également de nous approcher alternativement de tous les territoires.

Cette année encore, un certain nombre de professeurs sont éligibles à un rendez-vous de carrière dans le cadre du PPCR. Ils peuvent en consulter les modalités et préparer ce moment d'évaluation⁷. Ces rendez-vous de carrière sont aussi l'occasion d'une rencontre permettant d'identifier des besoins de formation et d'accompagnement dans le cadre d'un développement professionnel individuel mais également collectif. Dans la mesure du possible, nous en profiterons pour réunir les équipes de Lettres-Histoire-Géographie et solliciterons les coordonnateurs de la discipline le cas échéant.

Que les personnels nouvellement nommés dans l'académie ainsi que les professeurs stagiaires à qui nous adressons tous nos encouragements soient les bienvenus. Nous remercions leurs tutrices et leurs tuteurs d'avoir accepté de les accompagner pour leur entrée dans le métier. Par ailleurs, nous savons gré à Gwladys Duchanois et Jean-Philippe Schroter, aides IEN, ainsi qu'à l'ensemble des formateurs académiques de Lettres et d'Histoire-géographie, d'être, cette année encore, à nos côtés pour déployer les plans de la formation initiale et continue.

Au terme de cette lettre, nous vous souhaitons une belle année scolaire faite d'épanouissement professionnel et pleine de réalisation pour vos élèves et vous-même.

Les inspecteurs de l'éducation nationale



Christèle LENGLET MÉLOT



Robin MARCHAND

⁷ <https://www.education.gouv.fr/rendez-vous-de-carriere-mode-d-emploi-41627>

Programme académique de formation (PRAF) Lettres – Histoire – Géographie 2025-2026⁸

Formations en bivalence / interdisciplinarité :

Quelles sont les actualités des Lettres Histoire Géographie en LP ?

Dispositif / Module : 25A0030126 / 74231 : formations à public désigné

Dans le cadre de ce dispositif qui concernera tous les enseignants de Lettres Histoire, nous vous proposons une focale sur l'intelligence artificielle (IA) et ses implications dans les enseignements et les apprentissages.

Par ce prisme seront abordées les actualités des disciplines, l'actualisation des connaissances, les réflexions didactiques. Ces différents points permettront des échanges sur les pratiques professionnelles des professeurs. Sous format hybride, le stage, filé tout au long de l'année, alternera entre des rendez-vous informatifs, des apports théoriques et du travail collaboratif.

Distanciel : « Les mardis de l'IA » : quatre webinaires de 1h seront positionnés le mardi de 13h à 14h.

Dates : mardi 14 octobre 2025, mardi 16 décembre 2025, mardi 3 février 2026, mardi 31 mars 2026.

Présentiel : des regroupements seront organisés sur trois à quatre bassins.

Dates : second semestre (à définir).

Groupes à effectif réduit et parcours différencié

Des groupes à effectif réduit. Une bonne idée, mais comment faire ?

Dispositif / Module : 25A0030130 / 74237 : formations à public désigné

Cette action s'inscrit dans la réforme du lycée professionnel. Elle vise deux objectifs : en seconde, constituer des groupes à effectif réduit à partir de l'exploitation des tests de positionnement ; en terminale, mettre en œuvre le parcours différencié. En seconde, travailler autour de l'écrit, de l'oral, des petits lecteurs et des élèves déjà performants. En terminale, embrasser toutes les stratégies possibles d'accompagnement des élèves, tant en insertion professionnelle qu'en poursuite d'études.

Ces formations prendront la forme de réunions d'équipes dans les établissements, avec en priorité celles qui n'ont pas été rencontrées en 2024-2025.

Les écrits de travail en classes en LP

Des écrits de travail ? Oui, mais pour en faire quoi ?

Dispositif / Module : 25A0030132 / 74239 : 30 places

La formation vise à faire réfléchir les enseignants sur la nécessité de faire écrire les élèves à chaque cours, dans chacune des quatre disciplines (français, histoire, géographie et EMC) de manière autonome, dans un acte non normé et sans référence obligatoire à des situations d'évaluation.

La formation hybride d'une durée de 6h s'organise en un temps distanciel de 2h et un présentiel de 4h.

Dates : Distanciel (semaine du 9 au 13 mars 2026) / Présentiel (semaine du 30 mars au 4 avril 2026)

Lien d'abonnement :

<https://arenb.ac-besancon.fr/sofia-fmo-besancon/default/extmodule/subscriptionadd/extModuleId/74239/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan>

⁸ <https://www.ac-besancon.fr/ea/c>

Cycle de conférences LHG

Dans le cadre des nouvelles orientations de la formation continue et des nouveaux formats de formation proposés par l'EAFC, nous vous proposons un cycle de conférences alternant nos disciplines. Ces conférences se tiendront sur l'une des deux premières journées des vacances d'automne, d'hiver et de printemps. Ces conférences sont des formations à inscriptions individuelles.

Conférence en Histoire : 120 ans de la loi de 1905

Dispositif / Module : 25A0030135 / 74244 : 40 places

Cette conférence en histoire est proposée dans le cadre de la célébration des 120 ans de la Loi du 9 décembre 1905 concernant la séparation des Églises et de l'État. Les apports théoriques autour de l'histoire de la loi de 1905 seront enrichis par une approche locale. Conférence sur l'enseignement de l'histoire, elle pourra contribuer au développement de projets à l'occasion de la journée anniversaire du 9 décembre 2025.

Elle pourra être suivie d'échanges avec des formateurs en vue de la construction de scénarios pédagogiques pour une mise en œuvre en classe.

Date : 20 octobre 2025

Lien d'abonnement :

<https://arenb.ac-besancon.fr/sofia-fmo-besancon/default/extmodule/subscriptionadd/extModuleId/74244/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan>

Conférence en Lettres : thème à déterminer

Dispositif / Module : 25A0030135 / 74245 : 40 places

Conférence sur une problématique liée à l'enseignement du français et des lettres. Suivie d'une réflexion sur l'apport d'éléments théoriques dans le cadre des enseignements en lycée professionnel.

Date : 9 ou 10 février 2026

Lien d'abonnement :

<https://arenb.ac-besancon.fr/sofia-fmo-besancon/default/extmodule/subscriptionadd/extModuleId/74245/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan>

Conférence en Géographie : L'accès aux ressources

Dispositif / Module : 25A0030135 / 74243 : 40 places

Apports théoriques autour de la question des ressources. Échanges avec des formateurs en vue de la construction de scénarios pédagogiques pour une mise en œuvre en classe.

Date : 7 avril 2026

Lien d'abonnement :

<https://arenb.ac-besancon.fr/sofia-fmo-besancon/default/extmodule/subscriptionadd/extModuleId/74243/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan>

Préparation du CAPLP Interne Lettres – Histoire – Géographie

Préparation du CAPLP Interne LHG : admissibilité

Dispositif / Module : 25A0030134 / 74241 : 6 places

Ce dispositif est conçu pour accompagner les enseignants contractuels éligible dans la préparation du concours interne. Sont prévus 2 regroupements présentiels d'une journée chacun, 1 temps distanciel collectif puis individualisé de régulation (3h). En fonction du nombre d'inscrits et des besoins individualisés, le format suivant pourra être sensiblement modifié.
Journée 1 : (fin septembre début octobre : période d'inscription): cadrage des épreuves du concours (programme du concours, programmes d'enseignement), cadrage du RAEP, temps individualisé d'identification des compétences à valoriser et d'orientation du RAEP.

Distanciel : rentrée des vacances d'automne : retours sur les premiers jets relus en collectif distanciel, conseils personnalisés.
Journée 2 (semaine avant le dépôt du RAEP : fin novembre - début décembre 2025) : accompagnement à la finalisation des RAEP ; projection dans les épreuves orales d'admission : cadrage et programme de travail pour les épreuves orales.

Dates : voir descriptif ci-dessus, à préciser en fonction des échéances du concours et du nombre d'inscrits.

Lien d'abonnement :

<https://arenb.ac-besancon.fr/sofia-fmo-besancon/default/extmodule/subscriptionadd/extModuleId/74241/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan>

Préparation CAPLP Interne LHG admission

Dispositif / Module : 25A0030134 / 74242 : 6 places

Module de préparation à l'admission, il aura lieu entre les résultats d'admissibilité et les épreuves d'admission (fin mars - début avril 2026) et sera composé d'épreuves orales blanches avec conseils dans les deux valences.

Lien d'abonnement :

<https://arenb.ac-besancon.fr/sofia-fmo-besancon/default/extmodule/subscriptionadd/extModuleId/74242/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan>

Formations disciplinaires en Lettres

Pourquoi et comment faire de la grammaire en LP ?

Avec mes élèves, je mets en place des chantiers de grammaire

Dispositif / Module : 25A0030127 / 74232 : 35 places

Cette action s'inscrit dans un parcours de formation sur trois années. La première année vise à approfondir les connaissances des professeurs en étude de la langue. Cette année alternera entre des cours théoriques et des exercices. La seconde année reprendra ces cours théoriques afin de réfléchir à la manière dont la grammaire peut être étudiée en classes avec les élèves. La troisième année sera centrée sur les pratiques de classes et, en particulier, sur la manipulation en grammaire.

Ce parcours de formation sera entièrement à distance.

Lien d'abonnement :

<https://arenb.ac-besancon.fr/sofia-fmo-besancon/default/extmodule/subscriptionadd/extModuleId/74232/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan>

Programme limitatif de terminale LHG LP

Rythmes et cadences de la vie moderne : quel temps pour soi ?

Dispositif / Module : 25A0030133 / 74240 : 30 places

Au cours de cette session, seront approfondies la lecture et l'étude des œuvres inscrites au programme limitatif de la classe de terminale. Ce travail s'accompagnera d'une réflexion sur la thématique et sur la manière de travailler le concept du temps en classes de français. Sera envisagée une recherche autour de corpus à construire dans le cadre d'un groupement de textes et de documents. En perspective, des pistes de travail à conduire avec le Musée du Temps de Besançon.

Dates : la formation hybride d'une durée de 6h s'organise en un temps distanciel de 2h et un présentiel de 4h. Distanciel (27 novembre 2025) / Présentiel (à définir). Les dates pourront être sensiblement modifiées.

Lien d'abonnement :

<https://arenb.ac-besancon.fr/sofia-fmo-besancon/default/extmodule/subscriptionadd/extModuleId/74240/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan>

Lire, dire, écrire en CAP ? Oui, mais comment ?

Dispositif / Module : 25A0030131 / 74238 : 30 places

Au cours de cette session sera abordé l'état de la recherche dans les différents champs du français. Puis, à partir de la réflexion didactique des professeurs et de leurs connaissances des élèves dont les profils sont divers en classes de CAP, seront travaillées en commun des stratégies pour conduire les élèves à lire, dire et écrire. Les travaux s'appuieront sur les tests de positionnement, sur ce qu'ils disent des compétences des élèves et sur les stratégies d'apprentissage que l'on peut mettre en place à partir de là.

Dates : la formation hybride d'une durée de 6h s'organise en un temps distanciel de 2h et un présentiel de 4h. Distanciel (semaine du 26 au 30 janvier 2026) / Présentiel (semaine du 2 au 6 mars 2026). Les dates pourront être sensiblement modifiées.

Lien d'abonnement :

<https://arenb.ac-besancon.fr/sofia-fmo-besancon/default/extmodule/subscriptionadd/extModuleId/74238/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan>

Formations disciplinaires en Lettres

Compréhension, lexique et mémorisation

Travailler la compréhension globale des textes. Oui, mais comment ?

Dispositif / Module : 25A0030152 / 74274 : 30 places

Au cours de cette session seront abordés (didactique) :

- la compréhension globale des textes (dont le rapport fluence/compréhension) ;
- les diverses possibilités de travailler le lexique en classe ;
- les processus de mémorisation.

Puis, à partir de ces présentations, des travaux pratiques s'appuyant sur des séquences d'enseignement (tous niveaux) seront proposés : aborder un texte ; s'assurer de ce que comprennent les élèves ; travailler le lexique de manière pertinente ; mémoriser les mots de la leçon.

Dates : la formation hybride d'une durée de 6h s'organise en un temps distanciel de 2h et un présentiel de 4h. Distanciel (semaine du 2 au 6 mars 2026) / Présentiel (semaine du 9 au 13 mars 2026). Les dates pourront être sensiblement modifiées.

Lien d'abonnement :

<https://arenb.ac-besancon.fr/sofia-fmo-besancon/default/extmodule/subscriptionadd/extModuleId/74274/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan>

Formations disciplinaires en Histoire-Géographie EMC

Le temps : objet, contrainte et professionnalisation en histoire

Ce dispositif comprend les trois modules suivants qui ne sont pas obligatoirement liés.

Conférence universitaire sur la mémorisation et/ou le temps en histoire

Dispositif / Module : 25A0030129 / 74234 : 40 places

La formation abordera à la fois la didactique de l'histoire (ressources pour construire chez les élèves les notions et les compétences relatives au temps (perception et représentation du temps, continuités et ruptures, chrononymes, périodes et périodisation, date et événement...) et les approches cognitives notamment dans le domaine de la mémorisation. (Conférences sous réserve de confirmation d'intervenants universitaires en histoire et/ou en sciences cognitives).

Date : cette formation sera entièrement à distance, prévue dans la semaine du 15 au 19 décembre 2025, la date pourra être sensiblement modifiée.

Lien d'abonnement :

<https://arenb.ac-besancon.fr/sofia-fmo-besancon/default/extmodule/subscriptionadd/extModuleId/74234/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan>

Le temps : contrainte et professionnalisation

Dispositif / Module : 25A0030129 / 74235 : 16 places (groupe de travail, GT)

La question de la mémorisation des repères et notions est au cœur de nombreuses interrogations des enseignants de Lettres-Histoire-Géographie. Ce module vise à appréhender la contrainte du temps au regard des programmes et comme enjeu de professionnalisation autour des questions de progression, programmation et progressivité, vers une progression commune. En dialogue avec les apports de la conférence, ce module concernera un groupe de 12 à 16 stagiaires scindé en deux sous-groupes de travail pilotés chacun par un formateur. L'objectif sera de produire des ressources, des recommandations, des conseils.

Dates : une information préalable sera donnée en distanciel aux stagiaires retenus (si les abonnements sont trop nombreux). Un regroupement présentiel sera organisé au cours de la semaine du 23 au 27 février 2026.

Lien d'abonnement :

<https://arenb.ac-besancon.fr/sofia-fmo-besancon/default/extmodule/subscriptionadd/extModuleId/74235/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan>

Restitution des recommandations du GT

Dispositif / Module : 25A0030129 / 74236 : 56 places

Restitution des travaux et recommandations du groupe de travail lors d'une journée en présentiel : table-ronde en matinée (format 3h : universitaires + échanges avec la salle) suivie d'ateliers l'après-midi (format 3h).

Dates : dans la mesure des disponibilités des divers intervenants ce module pourrait se tenir au mois de juin 2026 avec de possibles modifications du format présenté ici.

Lien d'abonnement :

<https://arenb.ac-besancon.fr/sofia-fmo-besancon/default/extmodule/subscriptionadd/extModuleId/74236/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan>

Formations disciplinaires en Histoire-Géographie EMC

Nouveaux programmes d'EMC en LP

Dispositif / Module : 25A0030128 / 74233 : 44 places

Cette formation s'adresse à tous (contractuels, néo-titulaires, enseignants experts). Après une présentation des nouveaux programmes, de leur conception et de leur originalité, elle vise une appropriation de leurs enjeux et modalités spécifiques par des échanges de pratiques en vue d'une mutualisation.

Dates : la formation hybride d'une durée de 6h s'organise en un temps distanciel de 2h et un présentiel de 4h. Distanciel (semaine du 13 au 17 octobre 2025) / Présentiel (semaine du 3 au 7 novembre 2025). Les dates pourront être sensiblement modifiées.

Lien d'abonnement :

<https://arenb.ac-besancon.fr/sofia-fmo-besancon/default/extmodule/subscriptionadd/extModuleId/74233/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan>