

ACADÉMIE DE BESANÇON
CERTIFICAT DE FORMATION GÉNÉRALE
SESSION : MAI 2022

ÉPREUVE DE FRANÇAIS
Sujet 1906CFGFRA-1 Durée : 1 heure

N° d'anonymat
du candidat

.....

Nom du candidat :

.....

Prénom du candidat :

.....



N° d'anonymat
du candidat

.....

Points :	/120
-----------------	-------------

Certificat de formation générale

Épreuve écrite de Français

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE



TEXTE

Le mail commençait comme ça :

“Ça fait longtemps qu’on ne s’est plus donné de nouvelles.”

Expéditeur : Satoru Miyawaki. Un ami d’enfance. Nous étions ensemble à l’école primaire, mais il avait déménagé en cours d’année. Puis encore et encore, quatre fois en tout, je crois, 5 mais nous étions restés en contact malgré tout, même si la trentaine avait sonné pour tous les deux. Nous passions des années sans nous voir, mais nous pouvions nous retrouver comme si nous nous étions quittés la veille. C’était ce genre d’ami.

“Désolé de te demander ça un peu brusquement, mais accepterais-tu d’adopter mon chat ?”

10 Ensuite il expliquait qu’il adorait son chat, mais que, pour une raison impérieuse”, il n’allait pas pouvoir le garder, et que donc, bref, il cherchait quelqu’un pour l’adopter.

Il ne donnait aucune précision concernant cette “raison impérieuse”. Mais si j’acceptais, il me rendrait visite pour “faire les présentations”. Comme pour arranger un mariage, ma parole !

Et comme pour un mariage arrangé, il y avait deux photos en pièces jointes. La première montrait un chat blanc avec un motif en forme d’accent circonflexe ouvert sur la tête.

15 Hé ! Mais... Mais c’est le sosie de Hachi !

Il ressemblait trop à celui que nous avons trouvé ensemble quand nous étions gamins, ce chat !

La deuxième photo était un gros plan de la queue du même chat. Noire et pliée au bout en forme de 7, ou en forme de clé si vous préférez.

20 On dit que les chats avec la queue pliée savent crocheter les petits bonheurs. [...].

Hiro Arikawa, *Les Mémoires d’un chat*,
Actes sud, Babel, Paris, 2017

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE



COMPÉTENCES DE LECTURE / 80 points

Lisez silencieusement et attentivement le texte et répondez aux questions en rédigeant des phrases si nécessaire.

1. Le narrateur (celui qui raconte l'histoire) reçoit un message de Satoru Miyawaki. Qui est Satoru Miyawaki ?

.....

2. Où le narrateur et Satoru Miyawaki se sont-ils connus ?

.....

3. Que demande Satoru Miyawaki au narrateur ?

.....
.....

4. Lignes 9 et 10 - Réécrivez la phrase suivante en la mettant à la première personne du singulier (je) et au présent de l'indicatif en vous appuyant sur la première transformation proposée :

« *Ensuite il expliquait qu'il adorait son chat, mais que, pour une raison impérieuse* », il n'allait pas pouvoir le garder, et que donc, bref, il cherchait quelqu'un pour l'adopter. »

25

Vous effectuerez toutes les transformations nécessaires :

Ensuite j'explique

.....

.....

.....

5. Ligne 9 – Quel est le nom correspondant au verbe « adorer » ?

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE



6. Ligne 9 - Que signifie l'adjectif « impérieuse » ?

.....
.....

7. À qui ressemble le chat ?

.....
.....

8. Ligne 20 – Donnez une définition de « crocheter » ?

.....
.....

9. Donnez un titre à ce texte.

.....

10. L'histoire racontée

- vous paraît plaisante.
- vous rend curieux de connaître la suite.
- vous paraît sans intérêt.
- vous amène à vous poser des questions sur ce que sont les « petits bonheurs ».

Cocher une réponse et dites pourquoi :

.....
.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE



COMPÉTENCES D'ÉCRITURE / 40 points

Comme le romancier, un ami vous demande d'adopter son animal.

Faites le portrait de cet animal et racontez les sentiments qui sont les vôtres maintenant que vous partagez votre vie avec ce nouveau compagnon.

✎ Pour respecter l'anonymat de la copie, vous veillerez à ne pas la signer.

✎ Vous serez attentif à la construction de vos phrases et à l'orthographe des mots.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE



A series of horizontal dotted lines for writing practice, starting below the dashed cut line and extending to the bottom of the page.

ACADÉMIE DE BESANÇON
CERTIFICAT DE FORMATION GÉNÉRALE
SESSION : Juin 2022

ÉPREUVE DE FRANÇAIS
CORRIGÉ et GRILLE D'ÉVALUATION

Une attention particulière sera portée aux démarches engagées, aux tentatives pertinentes et aux résultats partiels. Il sera aussi tenu compte de la cohérence globale des réponses.

Éléments du domaine 1 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (Les langages pour penser et communiquer) – Composante 1 (Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit) – cycle 3

Codage :

I = Insuffisant

F = Fragile

S = Satisfaisant

TB = Très bonne maîtrise

On attend du candidat :

En compétences de lecture : 80 points

Lire / L1 Domaine 1 du socle	Qu'il mette en œuvre une démarche de compréhension et d'interprétation d'un texte littéraire ou d'un document en prenant appui sur différents indices signifiants, en mettant ces indices en relation, en prenant conscience des éléments implicites et en raisonnant à partir des informations données par le texte et de ses connaissances pour expliciter ce que le texte ou le document ne dit pas.	
Questions	Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
1	Satoru Miyawaki est un ami d'enfance du narrateur.	Coder « I » si la réponse est absente ou totalement incorrecte Coder « S » pour une réponse qui ne mentionne que l'ami d'enfance et pas le narrateur Coder « TB » pour la totalité des éléments : ami d'enfance + narrateur
2	Ils se sont connus à l'école primaire.	Coder « I » ou « TB »
3	Satoru Miyawaki demande au narrateur si celui-ci veut adopter son chat.	Coder « I » si la réponse est absente ou totalement incorrecte Coder « S » pour une réponse qui ne mentionne pas le verbe « adopter » Coder « TB » pour la totalité des éléments dont le verbe « adopter »
7	Le chat ressemble à <u>Hachi</u> , le <u>chat</u> que le <u>narrateur</u> et son ami ont <u>trouvé</u> quand ils <u>étaient gamins</u> .	Coder « I » si la réponse est absente ou totalement incorrecte Coder « F » pour une réponse très sommaire : « Le chat ressemble à Hachi » Coder « S » pour une réponse partielle : « Le chat ressemble à Hachi, un autre chat » ou « Le chat ressemble à celui trouvé » ou « Le chat ressemble à celui qu'on avait gamins » Coder « TB » pour la totalité des éléments soulignés

Lire / L2 Domaine 1 du socle	Qu'il propose de manière autonome sa compréhension d'un texte inconnu d'une vingtaine de lignes.	
Questions	Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
9	Tout titre pertinent qui fait écho cependant à l'adoption d'un chat.	Coder « I » si la réponse est absente Coder « F » si le titre n'a pas une réelle relation avec le texte Coder « S » si le titre évoque en partie le texte Coder « TB » si le titre rend compte d'une bonne compréhension du texte
Lire / L3 Domaine 1 du socle	Qu'il formule une réaction (émotion, réflexion, intérêt, etc.) après avoir lu un texte ou un document, en prenant appui sur ses connaissances et son expérience personnelle.	
Questions	Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
10	Toutes les réactions sont acceptables.	Coder « I » si la réponse est absente Coder « F » si seule une impression est cochée Coder « S » si une impression est cochée avec une tentative d'explication Coder « TB » si une impression est cochée avec une explication pertinente
Comprendre le fonctionnement de la langue / FL1 Domaine 1 du socle	Qu'il ait mémorisé l'orthographe des mots les plus fréquents ainsi que ceux qu'il a appris dans les différentes disciplines.	
Questions	Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
5	Nom correspondant au verbe « adorer » : adoration .	Coder « I » ou « TB »
Comprendre le fonctionnement de la langue / FL2 Domaine 1 du socle	Qu'il soit capable, dans une situation de production écrite, de réaliser les accords dans le groupe nominal, d'accorder le verbe et son sujet dans les cas simples définis par les attendus du programme ainsi que l'attribut avec le sujet.	
Questions	Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
4	« Ensuite j' explique que j' adore mon chat, mais que, pour une « raison impérieuse, je ne vais pas pouvoir le garder, et que donc, bref, je cherche quelqu'un pour l'adopter. »	Coder « I » si la réponse est absente ou totalement incorrecte Coder « F » si 1 à 3 des 11 éléments de la phrase sont corrects Coder « S » si 4 à 8 des 9 éléments de la phrase sont corrects Coder « TB » si 8 à 11 des éléments de la phrase sont corrects
Comprendre le fonctionnement de la langue / FL3 Domaine 1 du socle	Qu'il sache raisonner pour trouver le sens de mots inconnus en prenant appui sur la morphologie, les réseaux de mots qu'il a appris à construire, et le contexte.	
Questions	Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
6	« impérieuse » (ligne 9) : qui est obligatoire.	Coder « I » si la réponse est absente ou totalement incorrecte Coder « F » pour une réponse éloignée du sens du mot dans ce texte Coder « S » pour une réponse plus proche du sens du mot dans ce texte Coder « TB » pour une réponse précise du sens du mot dans ce texte

8	« crocheter » (ligne 20) : <i>ici</i> : attraper avec un crochet.	<p>Coder « I » si la réponse est absente ou totalement incorrecte</p> <p>Coder « F » pour une réponse éloignée du sens du mot dans ce texte</p> <p>Coder « S » pour une réponse plus proche du sens du mot dans ce texte</p> <p>Coder « TB » pour une réponse précise du sens du mot dans ce texte</p>
---	---	--

En compétences d'écriture : 40 points

Écrire / E1 <i>Domaine 1 du socle</i>	Qu'il soit capable de formuler, à l'écrit, une réaction, un point de vue, une analyse, en réponse à une question.
Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
Portrait de l'animal	<p>Coder « I » si le texte ne comporte pas de portrait</p> <p>Coder « F » si l'animal est nommé sans être décrit</p> <p>Coder « S » si l'animal est nommé et approximativement décrit</p> <p>Coder « TB » si l'animal est nommé et parfaitement décrit</p>
Description des sentiments	<p>Coder « I » si le texte ne comporte aucune description de sentiments lorsque cet animal est évoqué</p> <p>Coder « F » si le texte comporte une vague description de sentiments qui ne sont pas nommés / ou nommés, mais pas décrits</p> <p>Coder « S » si les sentiments sont nommés et approximativement décrits</p> <p>Coder « TB » si les sentiments sont nommés et parfaitement décrits</p>
Usage d'un lexique approprié, riche	<p>Coder « I » si le lexique est pauvre</p> <p>Coder « F » si le candidat cherche d'autres mots, mais sans vraiment varier le lexique</p> <p>Coder « S » si le lexique est varié et riche</p> <p>Coder « TB » si le lexique est varié, riche et nuancé</p>
Écrire / E2 <i>Domaine 1 du socle</i>	Qu'il sache écrire de manière autonome un texte d'une à deux pages à la graphie lisible et en respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle 3.
Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
Orthographe lexicale	<p>Coder « I » pour plus de 8 erreurs</p> <p>Coder « F » pour 6 à 8 erreurs</p> <p>Coder « S » pour 3 à 5 erreurs</p> <p>Coder « TB » pour 0 à 2 erreurs</p> <p><i>En orthographe lexicale, une erreur qui serait récurrente ne serait comptabilisé qu'une seule fois.</i></p>
Écrire / E3 <i>Domaine 1 du socle</i>	Que le texte produit soit rédigé dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise.
Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
Orthographe grammaticale	<p>Coder « I » pour plus de 8 erreurs</p> <p>Coder « F » pour 6 à 8 erreurs</p> <p>Coder « S » pour 3 à 5 erreurs</p> <p>Coder « TB » pour 0 à 2 erreurs</p> <p><i>En orthographe grammaticale, on comptabilise chaque erreur, y compris les erreurs relatives par exemple aux homophones grammaticaux (chaque occurrence doit faire l'objet d'une réflexion spécifique).</i></p>