

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

BREVET DES MÉTIERS D'ART

SESSION 2022

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

ÉPREUVE DU MARDI 14 JUIN 2022

Durée : 02 h 30 – Coefficient : 2,5

Le candidat traite obligatoirement les trois parties : histoire, géographie, enseignement moral et civique.

	Pages
Première partie Histoire (6 points)	2/12 à 3/12
ANNEXE 1 À COMPLÉTER À RENDRE AVEC LA COPIE	3/12
Deuxième partie Géographie (8 points)	4/12 à 9/12
ANNEXE 2 À COMPLÉTER À RENDRE AVEC LA COPIE	9/12
Troisième partie Enseignement Moral et Civique (6 points)	10/12 à 12/12

Ce sujet comporte 12 pages numérotées de 1/12 à 12/12.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage du dictionnaire et des calculatrices n'est pas autorisé.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 2206-FHG HGEMC 1	1/12

Première partie : Histoire (6 points)

Thème 2 : Vivre en France en démocratie depuis 1945.

Compétence :

- *Maîtriser et utiliser des repères chronologiques.* (3 points)

Question 1 : Compléter la frise chronologique (ANNEXE 1 page 3/12 à rendre avec la copie) avec les évènements suivants :

- loi sur la parité aux élections,
- élection du président de la République au suffrage universel direct,
- droit de vote à 18 ans,
- proclamation de la V^e République,
- les femmes obtiennent le droit de vote (électorales et éligibles).

Question 2 : Définir la notion d'État-providence.

Compétence :

- *S'approprier les démarches historiques.* (3 points)

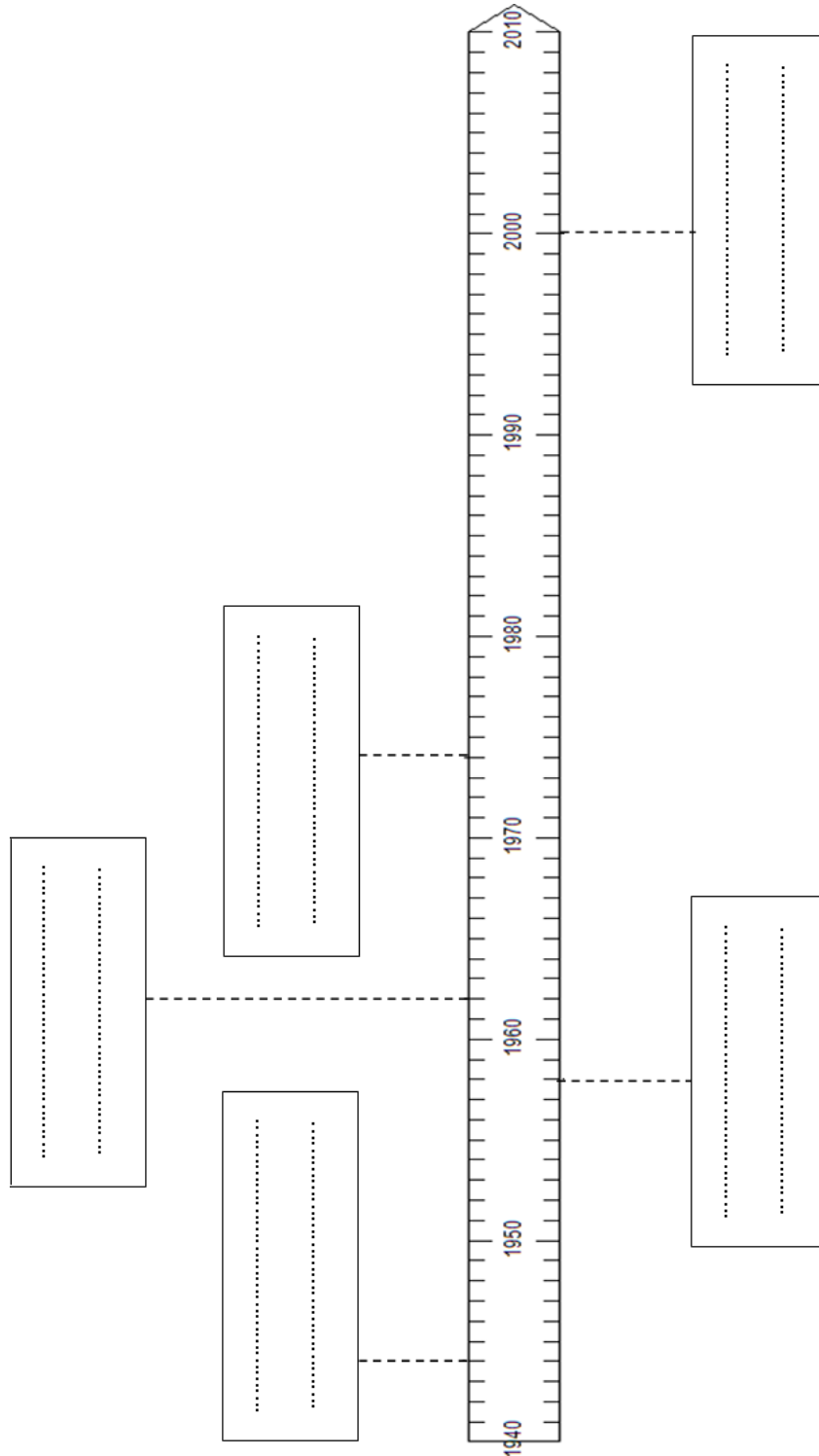
Question 3 : Justifier l'affirmation : « au cours des "Trente Glorieuses", les Français entrent dans la société de consommation ».

Question 4 : Raconter, en quelques lignes, l'évolution de la place des femmes dans la société française depuis 1945.

ANNEXE 1 À COMPLÉTER À RENDRE AVEC LA COPIE

Compléter la frise chronologique ci-dessous avec les événements suivants :

- loi sur la parité aux élections,
- élection du président de la République au suffrage universel direct,
- droit de vote à 18 ans,
- proclamation de la V^e République,
- les femmes obtiennent le droit de vote (électorales et éligibles).



Deuxième partie : Géographie (8 points)

Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter.

Capacités :

- Analyser le traitement médiatique d'un aléa ou d'un risque et dégager les limites du traitement,
- Situer un risque climatique dans son contexte et justifier l'organisation de sa gestion,
- Réaliser une production cartographique simple montrant la vulnérabilité d'un territoire.

Sujet : Les inondations en Allemagne en juillet 2021


Le dossier comporte 3 documents :

Document	Source du document
Document 1	Cliché du haut : Google earth, 24 mars 2020, Cliché du bas : Nahel B. publié le 14 juillet 2021 sur le site www.notre.planete.info/actualités
Document 2	« Intempéries : au moins 59 morts en Allemagne, appel à quitter Liège en Belgique. », AFP et <i>Dernières Nouvelles d'Alsace</i> (DNA), 15 juillet 2021. www.dna.fr/faits-divers-justice
Document 3	« Inondations en Allemagne : les autorités locales soupçonnées de négligences par la justice. », <i>Libération</i> , 6 août 2021. www.liberation.fr/international/europe/inondations-en-allemande

Document 1 : Vues aériennes de la municipalité d'Altenahr en Allemagne, avant et après la tempête.

Pendant une tempête, de violentes inondations ont touché la municipalité d'Altenahr, située dans le Land¹ de Rhénanie-Palatinat à l'ouest de l'Allemagne en juillet 2021. La rivière Ahr a inondé la vallée.



 : Lit moyen de la rivière Ahr

¹ Land : région administrative allemande

Source : Cliché du haut : Google earth, 24 mars 2020,
Cliché du bas : Nahel B. publié le 14 juillet 2021 sur le site www.notre.planete.info/actualites

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 2206-FHG HGEMC 1	5/12

Document 2 : Intempéries : au moins 59 morts en Allemagne.

«De violentes intempéries ont touché l'ouest de l'Allemagne ces derniers jours. Au moins 59 personnes sont décédées. La Belgique, les Pays-Bas et le Luxembourg ont également été touchés.

Les faits. Pluies diluviennes et inondations ont frappé ce jeudi plusieurs pays européens, l'Allemagne en particulier, où les autorités ont indiqué jeudi soir s'attendre désormais à au moins 59 morts. [...]

Des dizaines de disparus près de Bonn. C'est dans l'ouest de l'Allemagne que la situation était jeudi la plus préoccupante. La région Rhénanie-Palatinat a dit s'attendre à 9 nouveaux décès, en plus des 19 déjà répertoriés. De nombreuses personnes sont également portées disparues. Dans le land voisin de Rhénanie du nord-Westphalie, le ministère de l'Intérieur a fait état de 5 corps sans vie supplémentaires retrouvés, portant le bilan dans cette région à "au moins 30 décès".

Le bilan pourrait encore s'alourdir. Ainsi, dans la commune de Schuld, au sud de Bonn, où six maisons en bord de rivière se sont effondrées, la police dénombre entre 50 et 60 disparus. Quatre personnes sont mortes dans cette localité où d'autres maisons menacent de s'écrouler, selon la police de Coblenz (Rhénanie-Palatinat).

Les habitants de Rhénanie-Palatinat ont été invités à envoyer à la police des vidéos et des photos susceptibles de fournir des indices sur leurs proches disparus.

Une situation jugée "alarmante" par les autorités. "Nous n'avons jamais vu une telle catastrophe, c'est vraiment dévastateur", a déploré la ministre-présidente de Rhénanie-Palatinat, Malu Dreyer.

Angela Merkel "bouleversée". La chancelière s'est-elle dite "bouleversée" par la gravité des intempéries. "Ma sympathie va aux familles des morts et des disparus", a tweeté, au nom de la chancelière allemande, le porte-parole Steffen Seibert.

Angela Merkel, en visite à Washington, s'est également dite jeudi soir "très profondément touchée" par les inondations. "Je suis très profondément touchée par la souffrance des personnes concernées", a-t-elle affirmé, disant "craindre que l'ampleur réelle de la catastrophe ne soit connue que dans les prochains jours".

Des dizaines de milliers de foyers sans électricité. En Bavière, deux pompiers sont morts en intervention, tandis que deux hommes ont été noyés dans leur cave inondée. "La route (devant le domicile) s'est changée en rivière en furie", emportant des voitures, a témoigné sur la chaîne d'information NTV, Bernd Grumme, habitant de Hagen.

Quelque 135 000 foyers étaient jeudi matin privés d'électricité. Faute de courant, les autorités ont entrepris d'évacuer les près de 500 patients de la clinique de Leverkusen.

Des militaires déployés. Les autorités ont appelé les habitants à rester chez eux si possible et à "se réfugier dans les étages supérieurs si nécessaire".

L'armée allemande va déployer 300 soldats dans les deux États des régions les plus touchées pour participer aux opérations de sauvetage.

40 **"Effet de la catastrophe climatique"**. La cheffe de file des Verts au Bundestag, Katrin Göring-Eckardt, a dit voir dans ce drame "les effets de la catastrophe climatique". Ces intempéries sont un "appel au réalisme" : "C'est déjà là, c'est déjà là avec nous", a-t-elle regretté. Elle a appelé à un "changement urgent".»

Source : « Intempéries : au moins 59 morts en Allemagne, appel à quitter Liège en Belgique », AFP et Dernières Nouvelles d'Alsace (DNA), 15 juillet 2021.

Document 3 : Inondations en Allemagne : les autorités locales soupçonnées de négligences par la justice.

«Moins d'un mois après les pluies diluviennes qui ont provoqué des inondations dévastatrices en Rhénanie-du-Nord-Westphalie et en Rhénanie-Palatinat, la justice allemande continue son travail. Une enquête a été ouverte ce vendredi contre les autorités locales pour négligences.

5 Après un premier examen de l'affaire, les soupçons se sont confirmés. Le parquet de Coblenche (Rhénanie-Palatinat) a ouvert ce vendredi une enquête pour "homicide par négligence" contre Jürgen Pföhler, le chef de l'arrondissement d'Ahrweiler (ouest). Cette enquête fait suite à celle déjà lancée en début de semaine sur la gestion des alertes aux inondations. La justice allemande reproche ainsi à Pföhler, membre du parti conservateur
10 de la chancelière Angela Merkel, ainsi qu'à une autre personne non identifiée de l'équipe en charge des crises locales, de ne pas avoir pris les mesures nécessaires en amont des fortes précipitations et des crues dramatiques qui ont suivi pour prévenir les populations. Alors que plusieurs alertes météorologiques avaient été émises, les autorités locales auraient dû s'occuper de "l'évacuation des habitants de la vallée de l'Ahr qui n'étaient pas
15 encore touchés par l'onde de crue", pointe le parquet : "Cette opération – selon les premiers soupçons – n'a manifestement pas été réalisée, n'a pas été réalisée avec la clarté requise ou n'a été réalisée qu'avec retard, d'une manière qui pourrait être accusée de négligence."

20 Le ministère public rappelle avec insistance qu'il ne s'agit pour l'instant que de soupçons, qui "se fondent naturellement sur un état des connaissances entaché d'incertitudes et de lacunes". "Les enquêtes à mener prendront probablement un certain temps, de sorte qu'il ne faut pas s'attendre à des résultats rapides ", a-t-il ajouté.»

Source : « Inondations en Allemagne : les autorités locales soupçonnées de négligences par la justice. », *Libération*, 6 août 2021

QUESTIONS

Question 1 : Décrire l'événement qui touche la vallée de l'Ahr en juillet 2021. (Documents 1, 2 et 3)

Question 2 : Réaliser un croquis à partir du fond en ANNEXE 2 (page 9/12) sur lequel figureront un titre, une légende et les éléments suivants :

Niveau atteint par la rivière Ahr en crue - Zones épargnées par les inondations –
Zones résidentielles touchées - Voies de communication épargnées - Voies de communication touchées

Question 3 : Lister les éléments qui permettent de qualifier cet événement de catastrophe naturelle. (Documents 1 et 2)

Question 4 : Relever les reproches adressés aux responsables locaux dans la gestion de la catastrophe. (Document 3)

Question 5 : Analyser le traitement médiatique des inondations dans la vallée de l'Ahr : aspects de la catastrophe mis en avant, limites de ce traitement.

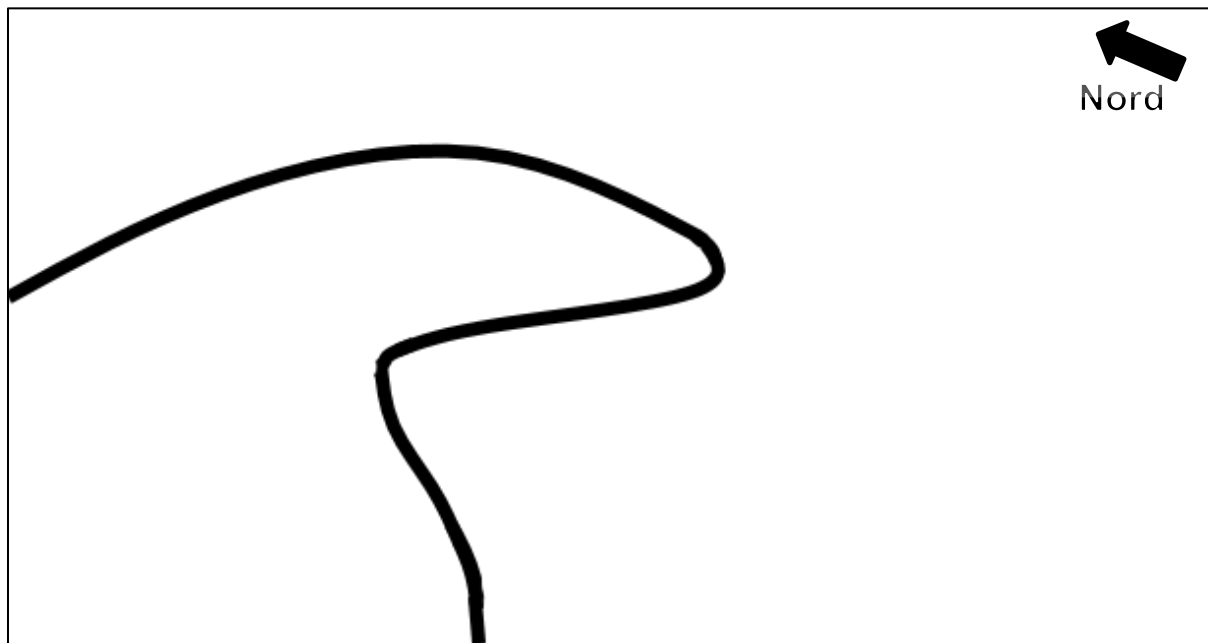
Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 2206-FHG HGEMC 1	8/12

ANNEXE 2 À COMPLÉTER À RENDRE AVEC LA COPIE

Réaliser un croquis à partir du fond ci-dessous sur lequel figureront un titre, une légende et les éléments suivants :

Niveau atteint par la rivière Ahr en crue - Zones épargnées par les inondations –
Zones résidentielles touchées - Voies de communication touchées - Voies de communication épargnées

Titre :



LÉGENDE



Lit moyen de la rivière Ahr



Niveau atteint par la rivière Ahr en crue



Zones épargnées par les inondations



Zones résidentielles touchées



Voies de communication épargnées



Voies de communication touchées

Troisième partie : Enseignement moral et civique (6 points)

Thème : S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société

Compétences :

- Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme,
- Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement,
- Respecter autrui et la pluralité des points de vue.

Termes et notions qui peuvent être mobilisés (liste non exhaustive) : liberté d'expression, pluralisme, responsabilité.

Le dossier comporte 2 documents :

Document	Source du document
Document 1	Antoine Fonteneau « Le numérique est-il vraiment une menace pour la démocratie ? », France info, le 1 ^{er} mars 2019. www.francetvinfo.fr/internet/reseaux-sociaux
Document 2	Site internet Statista.com, enquête réalisée et publiée en 2019.

Sujet : La démocratie à l'heure du numérique

En démocratie, le développement des usages numériques suscite des interrogations.

Document 1 : Le numérique est-il vraiment une menace pour la démocratie ?

« [.../...] **La confiance est-elle un pilier de la démocratie ?**

Le système des élections repose sur un principe : celui du choix libre et éclairé du citoyen. Eclairé, cela veut dire informé le plus justement et le plus objectivement possible.

5 En l'absence de confiance, de certitudes, de faits vérifiés et vérifiables par tous, c'est tout un pan de la démocratie qui s'évapore.

Pour l'avocat Jean-Baptiste Soufron, ancien secrétaire général du Conseil National du Numérique français (CNN), "on a des processus démocratiques qui sont perturbés par des mensonges évidents, des manipulations, de l'agressivité ou de la violence. Même si ces mensonges, ces manipulations, cette agressivité se déroulent en ligne, ils n'en ont pas moins des conséquences très réelles sur les résultats des élections ou sur la qualité du débat public."

Les réseaux sociaux sont-ils coupables ?

15 L'essor des Facebook, Snapchat et autre Twitter a accéléré la diffusion de fausses informations. L'autre reproche qui leur est souvent fait, c'est la création d'une "bulle de filtre", qui décide de ce que vous allez lire et voir, en fonction de vos goûts. L'algorithme des réseaux sociaux empêcherait un internaute d'être confronté à des opinions contraires aux siennes, à des informations qui ne vont pas dans le sens de ses croyances ou de ses idées.

20 "Le risque est de développer de fausses croyances, s'inquiète Olivier Ezratty, analyste et consultant en nouvelles technologies. Il est de développer une espèce d'illettrisme numérique qui consiste à croire de plus en plus à des choses qui n'ont aucun fondement scientifique, économique ou même sociologique et à accepter de réduire le rôle de la démocratie."

25 Cette bulle de filtre peut en outre être alimentée par des organisations ou des États malveillants qui cherchent à manipuler l'opinion.

À l'inverse, les réseaux sociaux ont aussi permis à des mouvements démocratiques de s'exprimer. On le voit en ce moment en France avec les manifestations des "gilets jaunes". On l'a surtout vu spectaculairement en 2011 avec les Printemps Arabes, des révolutions douces ou violentes en Tunisie, en Egypte ou en Libye. Ces mouvements avaient été amplifiés par des appels sur Facebook.

Le numérique peut-il améliorer la démocratie ?

35 La technologie peut donc parfois se mettre au service de la démocratie. N'importe quel citoyen désormais peut faire entendre sa voix sur Twitter mais aussi avec des pétitions en ligne. Celle sur le climat en France a reçu plus de 2 millions de signatures par exemple, un chiffre inédit. Nombre d'autres pétitions plus modestes ont eu des conséquences concrètes : des décisions politiques, par exemple.[...] »

Source : Antoine Fonteneau « Le numérique est-il vraiment une menace pour la démocratie ? », France info, le 1^{er} mars 2019.

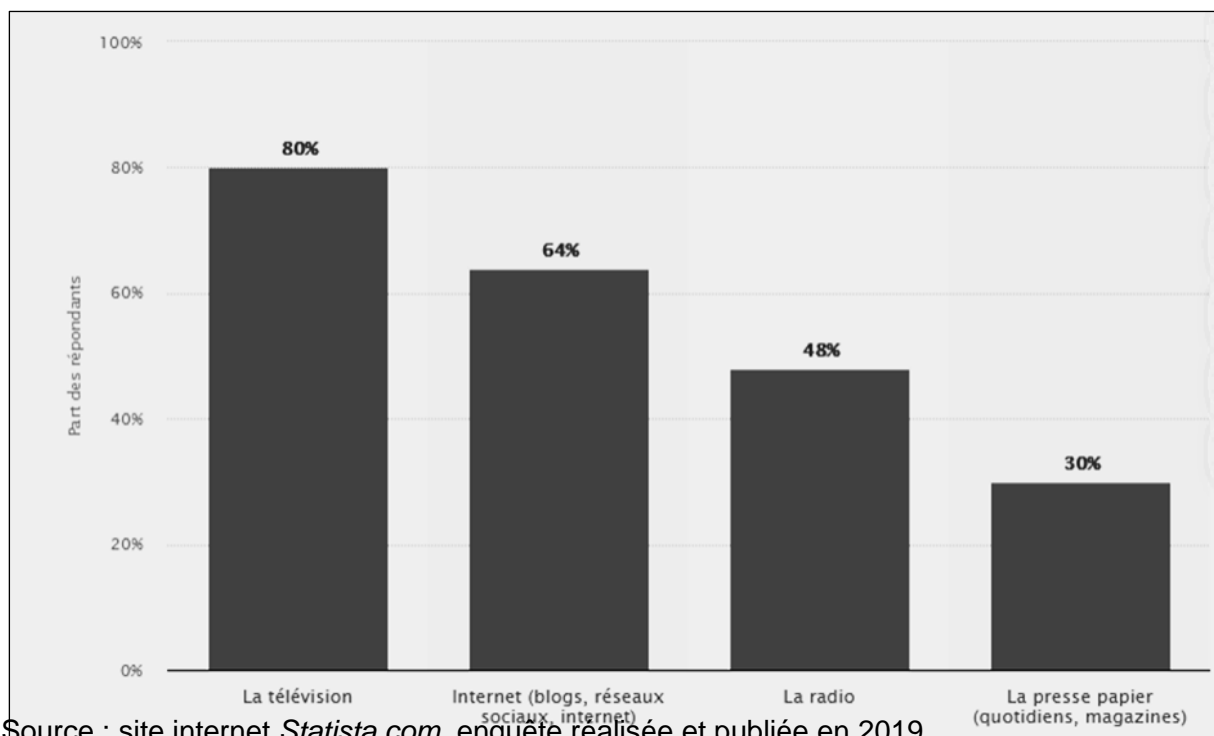
www.francetvinfo.fr/internet/reseaux-sociaux/

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 2206-FHG HGEMC 1	11/12

Document 2 : Les moyens d'information en France en 2019.

Sondage réalisé en ligne sur un échantillon de 1024 personnes de 18 ans et plus.

Pour chacun des moyens d'information suivants, pouvez-vous indiquer ceux que vous utilisez le plus souvent pour vous informer sur l'actualité ?



Source : site internet *Statista.com*, enquête réalisée et publiée en 2019

QUESTIONS

Question 1 : Identifier la place du numérique parmi les principaux moyens d'information en France en 2019. (Document 2)

Question 2 : Citer les principaux risques liés aux usages des moyens numériques d'information pour la démocratie. (Document 1)

Question 3 : Expliquer comment « la technologie peut parfois se mettre au service de la démocratie ». (Document 1)

Question 4 : Vous participez à un débat sur le numérique en démocratie. La question posée aux participants est la suivante : « *Le numérique est-il vraiment une menace pour la démocratie ?* ». Exposer votre point de vue dans un texte argumenté d'une quinzaine de lignes environ. Vous vous appuyerez sur vos connaissances et les documents.

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL
BREVET DES MÉTIERS D'ART
SESSION 2022
HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT
MORAL ET CIVIQUE
Coefficient : 2,5

Indications sur les attentes

Le règlement d'examen (Arrêté du 17 juin 2020 paru au *BOEN* du 10 juillet 2020) précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à « vérifier les compétences du candidat à :

- maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'appropriier les notions, se repérer, contextualiser (HG) ;
- s'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier (HG) ;
- construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme (EMC) ;
- mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement (HG-EMC) ;
- mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République (HG-EMC). »

L'épreuve comporte trois parties, notées respectivement sur 6, 8 et 6 points. Cette répartition est immuable.

Dans cette perspective, il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction est un barème cumulatif : la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée.
- l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisée ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie est sanctionnée par une note très basse.
- il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice de façon à ce qu'il soit visible que tout a été évalué.

Les indications sur les attentes précisent pour chaque partie du sujet, des **éléments attendus** (capacités, connaissances, etc.), le cas échéant, des éléments à **valoriser**.

- **Les éléments attendus** sont ceux qui doivent être retrouvés dans la copie d'un candidat à l'issue d'un cycle de scolarité.

- **Les éléments à valoriser** portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie. Le nombre de points de

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C 2206-FHG HGEMC 1	1/9

valorisation doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total des points).

Grille nationale d'évaluation de la sous-épreuve d'histoire-géographie et enseignement moral et civique au baccalauréat professionnel.

Grille parue au *BOEN* n°47 du 16 décembre 2021.

Parties	Exercices	Principales compétences évaluées
Première partie (histoire ou géographie) / 6 points	Questions à réponses courtes en histoire ou en géographie	- maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : se repérer et contextualiser ; - mémoriser et s'appropriier les notions ;
Deuxième partie (histoire ou géographie) /8 points	Questions sur documents	- s'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier ; - mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement ; - mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République.
Troisième partie (EMC) /6 points	Analyse d'une situation à partir d'un dossier documentaire	- construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme ; - mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement ; - mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République.



Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C 2206-FHG HGEMC 1	2/9

Première partie : Histoire (6 points)

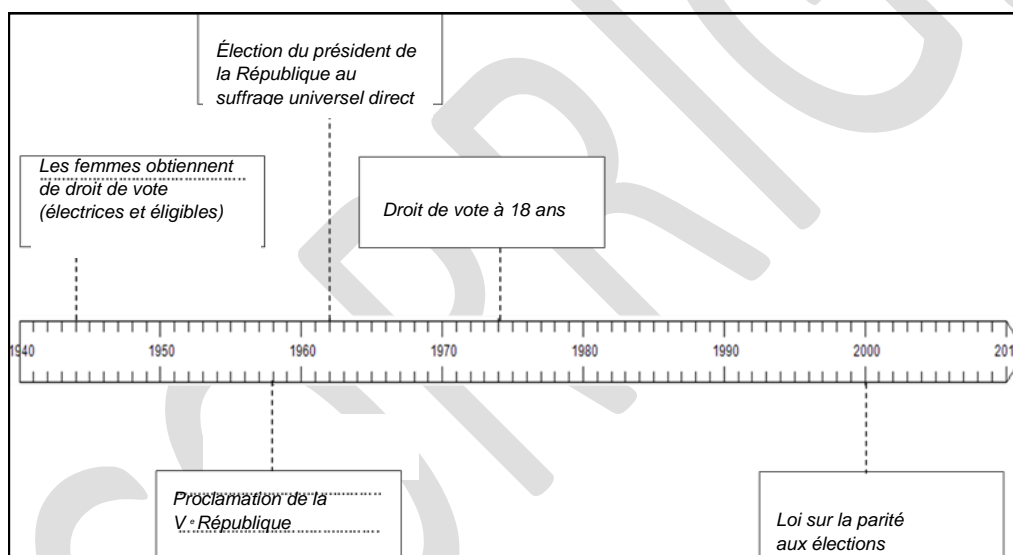
Thème 2 : Vivre en France en démocratie depuis 1945

Compétence :

- Maîtriser et utiliser des repères chronologiques. (3 points)

Question 1 : Compléter la frise chronologique (ANNEXE 1) avec les événements suivants :

- loi sur la parité aux élections,
- élection du président de la République au suffrage universel direct,
- droit de vote à 18 ans,
- proclamation de la V^e République,
- les femmes obtiennent le droit de vote (électorales et éligibles).



Question 2 : Définir la notion d'État-providence.

Éléments attendus : Toute définition qui évoque un État interventionniste au plan économique et social afin d'offrir un certain nombre de garanties ou de protections à la population (démocratie sociale).

dont le but est la mise en place d'une démocratie sociale depuis 1945.

Éléments de valorisation :

- précision du contexte socio-économique,
- présence d'exemples précis (la Sécurité sociale,...)

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités

Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique

Repère de l'épreuve : C 2206-FHG HGEMC 1

3/9

Compétence :

- *S'approprier les démarches historiques.* (3 points)

Question 3 : Justifier l'affirmation : « au cours des "Trente Glorieuses", les Français entrent dans la société de consommation ».

Éléments attendus : On attend une évocation du contexte des « Trente Glorieuses » et une présentation pertinente de la société de consommation : évocation de la hausse du pouvoir d'achat, d'une consommation – de masse, développement d'une société des loisirs, généralisation des équipements et lieux de consommation.

Éléments de valorisation : bornes chronologique ; l'utilisation de notions plus précises (Plein-emploi, baby-boom, hausse du pouvoir d'achat associé à l'augmentation des salaires, culture de masse, le travail des femmes...)

Question 4 : Raconter, en quelques lignes, l'évolution de la place des femmes dans la société française depuis 1945.

Éléments attendus : tout récit qui mentionne au moins deux des éléments suivants : essor du salariat féminin, conquête de nouveaux droits, une démocratisation de l'enseignement et davantage de participation dans l'espace politique.

Éléments de valorisation :

- Toutes précisions chronologiques,
- Tout exemple pertinent (droit de vote des femmes, lois sur l'IVG, sur la parité...);
- L'évocation d'exemples précis : la ministre Simone VEIL, mouvements féministes...

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C 2206-FHG HGEMC 1	4/9

Deuxième partie : Géographie (8 points)

Thème : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter.

Capacités :

- Analyser le traitement médiatique d'un aléa ou d'un risque et dégager les limites du traitement,
- Situer un risque climatique dans son contexte et justifier l'organisation de sa gestion,
- Réaliser une production cartographique simple montrant la vulnérabilité d'un territoire.

Sujet : Les inondations en Allemagne en juillet 2021.

Question 1 : Décrire l'événement qui touche la vallée de l'Ahr en juillet 2021. (Documents 1, 2 et 3)

Éléments attendus : Toute description qui mentionne une localisation (Sud-Ouest de l'Allemagne...) et l'enjeu (habitations et aménagements en zone inondable), la nature de l'aléa (pluies diluviennes, crue de l'Ahr), et la gravité de la catastrophe (inondations, décès, disparus,...)

Éléments de valorisation : Toutes précisions qui soulignent une lecture fine des documents (causes, étendue des inondations, statistiques), et l'évocation d'une mauvaise gestion de la catastrophe.

Question 2 : Réaliser un croquis à partir du fond en ANNEXE 2 sur lequel figureront un titre, une légende et les éléments suivants :

Niveau atteint par la rivière Ahr en crue - Zones épargnées par les inondations -
Zones résidentielles touchées - Voies de communication épargnées - Voies de communication touchées

Question 3 : Lister les éléments qui permettent de qualifier cet événement de catastrophe naturelle. (Documents 1 et 2)

Éléments attendus : Sans exiger l'exhaustivité, on peut attendre les éléments suivants :

- Une grande partie de la commune sous les eaux (habitations, zones d'activité),
- Des infrastructures de communication coupées (chemin de fer, routes...),
- 59 victimes et des disparus,
- 135 000 foyers privés d'électricité,
- Maisons effondrées, voitures emportées,
- Évacuation d'une clinique.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités

Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique

Repère de l'épreuve : C 2206-FHG HGEMC 1

5/9

Éléments de valorisation : *Toute réflexion qui souligne les causes de la gravité de cette catastrophe : combinaison d'un aléa et d'enjeux qui met en évidence une forte vulnérabilité.*

Question 4 : Relever les reproches adressés aux responsables locaux dans la gestion de la catastrophe. (Document 3)

Éléments attendus : *Tout élément cité dans le document qui évoque le manque de mesures préventives des autorités (négligences dans le traitement des alertes météo, absence de décision de mise en sécurité des populations).*

Question 5 : Analyser le traitement médiatique des inondations dans la vallée de l'Ahr : aspects de la catastrophe mis en avant, limites de ce traitement.

Éléments attendus : Toute analyse des documents qui reprend les idées suivantes ;

- *Le document 1 insiste sur l'intensité des dégâts, la gravité des inondations qui touche toute la municipalité aménagée dans le lit supérieur de l'Ahr,*
- *Le document 2 raconte la catastrophe de façon objective puisqu'il relate les faits, les réactions des différents acteurs, et les conséquences,*
- *Le document 3 met l'accent sur la polémique concernant la gestion de la crise par les autorités mais n'évoque pas la prévention des risques en amont de la catastrophe et les enjeux liés à la construction de logements en zone inondable.*

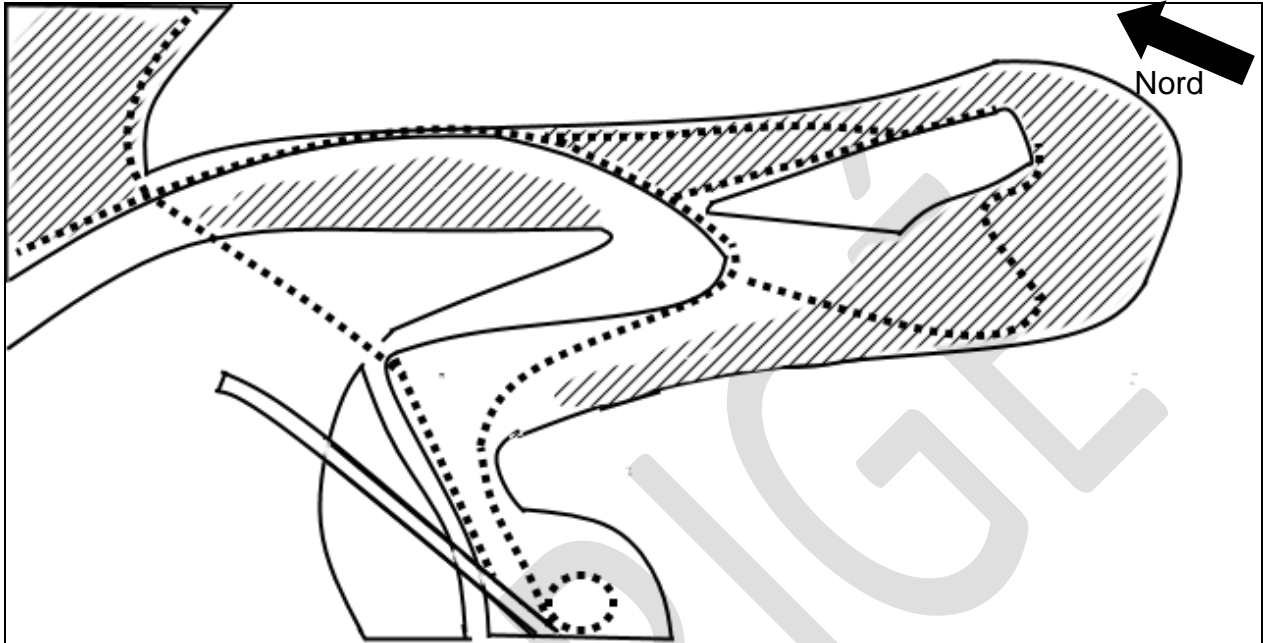
Éléments de valorisation : *tout regard critique et global sur le traitement médiatique de cette catastrophe, suggéré par le corpus : Une lecture distanciée des documents.*

On valorise aussi la mise en perspective de cette analyse avec le traitement médiatique d'une autre catastrophe.




Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C 2206-FHG HGEMC 1	6/9

ANNEXE 2 (à compléter)
À RENDRE AVEC LA COPIE

Titre : *Toute phrase qui évoque les inondations, ou la catastrophe et la vallée de l'Ahr ou Altenahr*



LÉGENDE

-  Lit moyen de la rivière Ahr
-  Niveau atteint par la rivière Ahr en crue
-  Zones épargnées par les inondations
-  Zones résidentielles touchées
-  Voies de communication épargnées
-  Voies de communication touchées

Troisième partie : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (6 points)

Thème : S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société

Compétences :

- Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme,
- Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement,
- Respecter autrui et la pluralité des points de vue.

Termes et notions qui peuvent être mobilisés (liste non exhaustive) : liberté d'expression, pluralisme, responsabilité.

Sujet : La démocratie à l'heure du numérique.

Question 1 : Identifier la place du numérique parmi les principaux moyens d'information en France en 2019. (Document 2)

Éléments attendus : On attend la donnée du diagramme : 64 % des personnes interrogées utilisent Internet (blogs, réseaux sociaux, internet) pour s'informer sur l'actualité. Une majorité de la population française s'informe via le numérique.

Question 2 : Citer les principaux risques liés aux usages des moyens numériques d'information pour la démocratie. (Document 1)

Éléments attendus : L'évocation de tout élément affectant le choix libre et éclairé du citoyen (mensonge, manipulation, violence, fausses informations, « bulle de filtre »).

Éléments de valorisation : Tout exemple concret pertinent qui illustre le propos.

Question 3 : expliquez comment « la technologie peut parfois se mettre au service de la démocratie ». (Document 1)

Éléments attendus : toute réponse qui éclaire les lignes 34, 35 du document 1 en évoquant les libertés fondamentales en démocratie : liberté d'expression et liberté de conscience (usages des réseaux sociaux pour pétitions, défense d'opinion, organisation de mouvements de contestation...)

Éléments de valorisation : l'évocation de la multiplication des sources d'informations via le numérique, ou des garde-fous (Lois, RGPD...)

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités

Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique

Repère de l'épreuve : C 2206-FHG HGEMC 1

8/9

Question 4 : Vous participez à un débat sur le numérique en démocratie. La question posée aux participants est la suivante : « *Le numérique est-il vraiment une menace pour la démocratie ?* ». Exposer votre point de vue dans un texte argumenté d'une quinzaine de lignes environ. Vous vous appuyerez sur vos connaissances et les documents.

Éléments attendus : *Toute expression d'une opinion personnelle argumentée s'appuyant sur les documents et des connaissances.*

Éléments de valorisation : *Une argumentation efficace, s'appuyant sur des exemples concrets.*

CORRIGÉ

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C 2206-FHG HGEMC 1	9/9