

ACADÉMIE DE BESANÇON
CERTIFICAT DE FORMATION GÉNÉRALE
SESSION : DÉCEMBRE 2020

ÉPREUVE DE FRANÇAIS
Sujet 1906CFGFRA-1 Durée : 1 heure

N° d'anonymat
du candidat

.....

Nom du candidat :

.....

Prénom du candidat :

.....



N° d'anonymat
du candidat

.....

Points :	/120
-----------------	-------------

Certificat de formation générale

Épreuve écrite de Français

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE



TEXTE

Le Népal compte aujourd'hui environ 150 000 Sherpa¹, soit 0,5% des 30 millions d'habitants du pays. La plupart se sont établis dans la vallée népalaise du Khumbu, voie d'accès au versant sud de l'Everest. Commerçants et pasteurs itinérants par tradition, ils sont devenus bergers et agriculteurs puis se sont révélés d'efficaces porteurs, indissociables de la saga de la conquête des sommets himalayens tout au long du XX^e siècle. Ils faisaient déjà partie des expéditions montées par les Britanniques dès les années 1920 autour des alpinistes George Mallory et Andrew Irvine².

Formidablement adaptés à la haute altitude puisqu'ils vivent ou sont issus de villages situés à une moyenne de 4000 mètres, les Sherpa sont également devenus d'excellents grimpeurs au fil du temps, s'assurant pour les plus expérimentés des revenus de plusieurs milliers d'euros par saison, quand le salaire annuel moyen est de 79 000 roupies (700 euros) au Népal. Ces émoluments³ leur ont permis d'investir dans des lodges⁴ destinés à l'hébergement et à la restauration des touristes et alpinistes étrangers, faisant aujourd'hui du Khumbu la région la plus riche et la plus touristique du Népal en dehors de la vallée de Katmandou et de la région de l'Annapurna. Ils sont également de plus en plus souvent en mesure d'offrir à leurs enfants une éducation à laquelle ils n'ont pas eu accès eux-mêmes...

Les sherpas¹ ont en effet longtemps été ravalés⁵ par les Occidentaux au rang de main-d'œuvre bon marché et de curiosité folklorique, même si leur plus célèbre représentant, Tenzing Norgay – entré dans l'histoire le 29 mai 1953 pour avoir foulé le premier le sommet du mont Everest avec le Néo-Zélandais Edmund Hillary – avait gagné une certaine considération grâce à l'expérience acquise lors de cinq expéditions précédentes, notamment aux côtés des Suisses, en 1952.

Patricia Jolly, Laurence Shakya, *Sherpas fils de l'Everest*, Arthaud poche 2019

1. Sherpa, avec S majuscule, désigne le peuple ; sherpa, avec S minuscule, désigne le travailleur d'altitude au Népal.

2. George Mallory et Andrew Irvine : deux alpinistes britanniques. En 1924, ils ont essayé d'atteindre le sommet du mont Everest (plus haut sommet du monde : 8848 mètres). Tous deux sont morts lors de cette expédition. Seul le corps de George Mallory a été retrouvé, le 1^{er} mai 1999. Nul ne peut dire si les deux hommes ont atteint le sommet à cette époque.

3. Émoluments : salaires.

4. Lodges : hébergement touristique, hôtel.

5. Ravalés : diminués.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE



COMPÉTENCES DE LECTURE / 80 points

Lisez silencieusement le texte et répondez aux questions en rédigeant une phrase si nécessaire.

1. Dans quel pays vivent les Sherpa ?

.....

2. Relisez le premier paragraphe (ligne 1 à 7) : les Sherpa ont exercé trois types de métiers différents. Citez-les :

-
-
-

3. Les Sherpa sont connus pour

- la conquête sur les mers.
- la conquête des sommets de l'Himalaya.
- la découverte de nouvelles terres.

Cochez la bonne réponse.

4. À quelle altitude vivent-ils ?

.....
.....

5. Combien d'argent peuvent-ils gagner ?

.....
.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE



6. Quelle activité leur permet de gagner cet argent ?

.....
.....

7. Dans le passage suivant (lignes 11 à 15), soulignez tous les noms communs :

« Ces émoluments leur ont permis d'investir dans des lodges destinés à l'hébergement et à la restauration des touristes et alpinistes étrangers, faisant aujourd'hui du Khumbu la région la plus riche et la plus touristique du Népal en dehors de la vallée de Katmandou et de la région de l'Annapurna. »

8. Réécrivez la phrase suivante (lignes 15 – 16) en remplaçant « ils » par « nous » : *« Ils sont également de plus en plus souvent en mesure d'offrir à leurs enfants une éducation à laquelle ils n'ont pas eu accès eux-mêmes... »*

Vous effectuerez toutes les transformations nécessaires :

.....
.....
.....
.....

9. Comment les Occidentaux considèrent-ils les sherpas ?

.....
.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE



10. Dans le dernier paragraphe (lignes 17 à 22), soulignez les noms propres :

« Les sherpas ont en effet longtemps été ravalés par les Occidentaux au rang de main-d'œuvre bon marché et de curiosité folklorique, même si leur plus célèbre représentant, Tenzing Norgay – entré dans l'histoire le 29 mai 1953 pour avoir foulé le premier le sommet du mont Everest avec le Néo-Zélandais Edmund Hillary – avait gagné une certaine considération grâce à l'expérience acquise lors de cinq expéditions précédentes, notamment aux côtés des Suisses, en 1952. »

11. Pourquoi le sherpa Tenzing Norgay est-il connu ?

.....
.....

12. Donnez un titre à ce texte.

.....
.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE



COMPÉTENCES D'ÉCRITURE / 40 points

***Comme Tenzing Norgay, vous rêvez d'accomplir quelque chose, extraordinaire ou non.
Dans une lettre à un camarade, vous lui racontez ce rêve.***

 Pour respecter l'anonymat de la copie, vous veillerez à signer votre lettre du prénom de *Georges*.

Vous serez attentif à la construction de vos phrases et à l'orthographe.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE



A series of horizontal dotted lines for writing, starting below the dashed cut line and extending to the bottom of the page.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE



A series of horizontal dotted lines for handwriting practice, starting below the dashed cut line and extending to the bottom of the page.

ACADÉMIE DE BESANÇON
CERTIFICAT DE FORMATION GÉNÉRALE
SESSION : Décembre 2020

ÉPREUVE DE FRANÇAIS
CORRIGÉ et GRILLE D'ÉVALUATION

Une attention particulière sera portée aux démarches engagées, aux tentatives pertinentes et aux résultats partiels. Il sera aussi tenu compte de la cohérence globale des réponses.

Éléments du domaine 1 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (Les langages pour penser et communiquer) – Composante 1 (Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit) – cycle 3

Codage :

I = Insuffisant

F = Fragile

S = Satisfaisant

TB = Très bonne maîtrise

On attend du candidat :

En compétences de lecture : 80 points

Lire / L1 Domaine 1 du socle	Qu'il mette en œuvre une démarche de compréhension et d'interprétation d'un texte littéraire ou d'un document en prenant appui sur différents indices signifiants, en mettant ces indices en relation, en prenant conscience des éléments implicites et en raisonnant à partir des informations données par le texte et de ses connaissances pour expliciter ce que le texte ou le document ne dit pas.	
Questions	Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
1	Le Népal.	Coder « I » ou « TB »
2	<ul style="list-style-type: none"> - Commerçants et pasteurs (itinérants), - Bergers et agriculteurs, - Porteurs. 	Coder « I » si la réponse est absente ou totalement incorrecte Coder « F » pour une réponse partielle : 1/3 ou 2/3 mais incomplètes pour chacune des catégories de métiers Coder « S » pour une réponse plus précise : 2/3 mais complètes pour chacune des catégories de métiers Coder « TB » pour la totalité de la réponse
3	La conquête des sommets de l'Himalaya.	Coder « I » ou « TB »
4	Ils vivent à une moyenne de 4000 mètres.	Coder « I » ou « TB »
5	Ils peuvent gagner plusieurs milliers d'euros.	Coder « I » ou « TB »
6	Porteurs, grimpeurs, alpinistes.	Coder « I » ou « TB » On accepte une des trois réponses.
9	Les Occidentaux considèrent les sherpas comme de la <u>main-d'œuvre</u> bon marché et une <u>curiosité folklorique</u> .	Coder « I » si la réponse est absente ou totalement incorrecte Coder « S » pour une réponse qui reprend l'un des deux aspects Coder « TB » pour une réponse exacte : main d'œuvre et curiosité folklorique
11	Il est connu pour avoir foulé le <u>premier</u> le sommet du mont <u>Everest</u> avec le Néo-Zélandais <u>Edmund Hillary</u> .	Coder « I » si la réponse est absente ou totalement incorrecte Coder « F » pour une réponse partielle : 1 éléments sur 3

		Coder « S » pour une réponse plus précise : 2 éléments sur 3 Coder « TB » pour une réponse qui donne tous les éléments
--	--	---

Lire / L2 Domaine 1 du socle	Qu'il propose de manière autonome sa compréhension d'un texte inconnu d'une vingtaine de lignes.	
Questions	Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
12	Toute réponse montrant la réalité des sherpas : de l'agriculteur à la conquête des sommets.	Coder « I » si la réponse est absente ou totalement incorrecte Coder « F » si le titre n'a pas une réelle relation avec le texte ou si le titre a une réelle relation, mais n'est pas justifié Coder « S » si le titre évoque le texte et si le choix est vaguement justifié Coder « TB » si le titre rend compte d'une bonne compréhension du texte et si les justifications sont pertinentes

Lire / L3 Domaine 1 du socle	Qu'il formule une réaction (émotion, réflexion, intérêt, etc.) après avoir lu un texte ou un document, en prenant appui sur ses connaissances et son expérience personnelle.	
Questions	Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale

Comprendre le fonctionnement de la langue / FL1 Domaine 1 du socle	Qu'il ait mémorisé l'orthographe des mots les plus fréquents ainsi que ceux qu'il a appris dans les différentes disciplines.	
Questions	Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale

Comprendre le fonctionnement de la langue / FL2 Domaine 1 du socle	Qu'il soit capable, dans une situation de production écrite, de réaliser les accords dans le groupe nominal, d'accorder le verbe et son sujet dans les cas simples définis par les attendus du programme ainsi que l'attribut avec le sujet.	
Questions	Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
7	« Ces <u>émoluments</u> leur ont permis d'investir dans des <u>lodges</u> destinés à l' <u>hébergement</u> et à la <u>restauration</u> des <u>touristes</u> et <u>alpinistes</u> étrangers, faisant aujourd'hui du Khumbu la <u>région</u> la plus riche et la plus touristique du Népal en dehors de la <u>vallée</u> de Katmandou et de la <u>région</u> de l'Annapurna. »	Coder « I » si la réponse est absente ou totalement incorrecte Coder « F » pour 4 noms communs, même si les noms propres sont soulignés Coder « S » pour 7 noms communs ou 5 noms communs même si 2 noms propres sont soulignés Coder « TB » si l'ensemble des noms communs sont soulignés sans noms propres
8	« Nous sommes également de plus en plus souvent en mesure d'offrir à nos enfants une éducation à laquelle nous n'avons pas eu accès nous-mêmes ... »	Coder « I » si la réponse est absente ou totalement incorrecte Coder « F » pour 2 transformations sur 4 Coder « S » pour 3 transformations sur 4 Coder « TB » si toutes les transformations sont faites

10	<p>« Les sherpas ont en effet longtemps été ravalés par les <u>Occidentaux</u> au rang de main-d'œuvre bon marché et de curiosité folklorique, même si leur plus célèbre représentant, <u>Tenzing Norgay</u> – entré dans l'histoire le 29 mai 1953 pour avoir foulé le premier le sommet du mont <u>Everest</u> avec le <u>Néo-Zélandais</u> <u>Edmund Hillary</u> – avait gagné une certaine considération grâce à l'expérience acquise lors de cinq expéditions précédentes, notamment aux côtés des <u>Suisses</u>, en 1952. »</p>	<p>Coder « I » si la réponse est absente ou totalement incorrecte Coder « F » pour 3 noms propres soulignés distincts Coder « S » pour 4 noms propres soulignés distincts Coder « TB » si l'ensemble des noms propres sont soulignés</p>
----	--	---

Comprendre le fonctionnement de la langue / FL3 Domaine 1 du socle	Qu'il sache raisonner pour trouver le sens de mots inconnus en prenant appui sur la morphologie, les réseaux de mots qu'il a appris à construire, et le contexte.	
Questions	Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale

En compétences d'écriture : 40 points

Écrire / E1 Domaine 1 du socle	Qu'il soit capable de formuler, à l'écrit, une réaction, un point de vue, une analyse, en réponse à une question.
Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
Récit du rêve	Coder « I » si le texte ne comporte pas le récit de ce rêve Coder « F » si le récit est très sommaire Coder « S » si le récit est présent Coder « TB » si le récit rend compte du rêve
L'activité rêvée	Coder « I » si le texte n'évoque aucune activité Coder « F » si l'activité est vaguement évoquée Coder « S » si l'activité est exprimée sans qu'il y ait forcément un nom qui la nomme Coder « TB » si l'activité est clairement identifiée et nommée
Usage d'un lexique approprié, riche	Coder « I » si le lexique est pauvre Coder « F » si le candidat cherche d'autres mots, mais sans vraiment varier le lexique Coder « S » si le lexique est varié et riche Coder « TB » si le lexique est varié, riche et nuancé
Écrire / E2 Domaine 1 du socle	Qu'il sache écrire de manière autonome un texte d'une à deux pages à la graphie lisible et en respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle 3.
Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
Orthographe lexicale	Coder « I » pour plus de 8 erreurs Coder « F » pour 6 à 8 erreurs Coder « S » pour 3 à 5 erreurs Coder « TB » pour 0 à 2 erreurs <i>En orthographe lexicale, une erreur qui serait récurrente ne serait comptabilisée qu'une seule fois.</i>
Écrire / E3 Domaine 1 du socle	Que le texte produit soit rédigé dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise.
Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
Orthographe grammaticale	Coder « I » pour plus de 8 erreurs Coder « F » pour 6 à 8 erreurs Coder « S » pour 3 à 5 erreurs Coder « TB » pour 0 à 2 erreurs <i>En orthographe grammaticale, on comptabilise chaque erreur, y compris les erreurs relatives par exemple aux homophones grammaticaux (chaque occurrence doit faire l'objet d'une réflexion spécifique).</i>