

## Séquence 1 Co-intervention

<b>Intitulé du projet</b>	<b>DÉCOUVERTE DU MILIEU PROFESSIONNEL</b>	
<b>Classe</b>	1ere CAP EMPLOYÉ DE COMMERCE MULTI-SPÉCIALITÉS (ECMS)	
<b>Pilotes</b>	Le professeur de vente et le professeur de Lettres-Anglais	
<b>Activité professionnelle</b>	SE PRÉSENTER À UN RENDEZ-VOUS PROFESSIONNEL	
<b>Objectif global de la co intervention</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Découvrir et comprendre</b> les exigences professionnelles de recherche d'emploi <b>pour</b> la recherche de stage</li> <li>• <b>Préparer sa recherche de stage</b></li> </ul>	
<b>Situation professionnelle problématisée</b>	<b>Comment passer de la posture d'élève à celle de professionnel dans le cadre de sa recherche de PFMP ?</b>	
<b>Intervenant extérieur</b>	Responsable de recrutement d'une enseigne de supermarché / responsable de magasin (Carrefour de Rive-de-Gier)	
<b>Travail de l'équipe de co-intervention</b>	<b>En amont</b>	Identification des compétences et points d'intersection communs et mise en place du plan de travail en commun
	<b>Au début du projet</b>	Explication des objectifs à tous les élèves, distribution du plan de travail
	<b>Durant le projet</b>	Vérification du travail accompli jusqu'alors, mise à jour et modifications si nécessaire
	<b>Finalisation du projet</b>	Analyse et bilan, modifications éventuelles à apporter pour la prochaine fois
	<b>Durée du projet</b>	5 séances de 1h30
<b><u>Séance 1 en co-intervention</u></b>  1h en classe entière avec les deux enseignants	<b>Lancement du projet :</b>  Présentation du projet aux élèves Présentation des intervenants, présentation des PFMP et de leurs exigences Rédaction de la première page du carnet de bord à avoir pour toutes les séances de co-intervention	

<p><b><u>Puis séance séparée</u></b> Enseignement prof : 2h</p> <p>Enseignement français : 2h</p>	<p><b>En français :</b> OBJET D'ÉTUDE : Se dire, s'affirmer, s'émanciper Pourquoi et comment parler de soi ?</p> <p><u>Support</u> : corpus de documents</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extrait de <b>l'article sur Abd Al Malik</b> dans <i>Le Monde</i> (24 mars 2019)</li> <li>• Fabcaro, <b><i>Le steak haché de Damoclès</i></b>, 2005</li> <li>• Mica Popovic, <b><i>Autoportrait avec masque</i></b>, 1947</li> </ul>	<p><b>En vente :</b> DÉCOUVERTE DU MILIEU PROFESSIONNEL</p> <p>- mise en situation professionnelle : vocabulaire et tâche reliées à la recherche de stage</p> <p><u>Support</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossier de travail</li> <li>• Tuto Youtube : <b>5 conseils pour parler de moi à un entretien d'embauche</b></li> </ul>
<p><b><u>Séance 2 en co</u></b> <b><u>intervention</u></b> 1h30</p>	<p><b>Objectif : quelles exigences pour ma recherche de stage ?</b></p> <p><u>Support</u> : bande-annonce du film <b>Les Règles du jeu, 2014</b></p> <p>→ Questionnaire de compréhension orale (personnages, difficultés, challenges)</p> <p>→ Extraction du sujet abordé (les exigences de tenue et de comportement pour une recherche d'emploi / stage)</p> <p>→ Brainstorming avec <b>WORD ART</b> pour dégager les idées essentielles</p>	

<p><b>Séance 3 en co intervention</b> 1h30</p>	<p><b>Objectif : Où et comment me présenter pendant ma recherche de PFMP ?</b>  <b>Support :</b> DOSSIER DE TRAVAIL, ordinateurs, vidéo-projecteur</p> <p>→ Travail de groupe pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerner les lieux de stage possibles (entreprises dans les alentours, comment s’y rendre, quels produits vendus...)</li> <li>• Préparer une « TO-DO liste » pour préparer le premier contact avec les entreprises</li> <li>• Déterminer quelle tenue professionnelle adopter (tenue, attitude, présentation générale, documents à présenter...)</li> </ul> <p>→ Retour de travail à la classe à l’oral puis sous forme numérique pour distribution à toute la classe</p>	
<p><b>Puis séance séparée</b> Enseignement prof : 4h  Enseignement français : 3h</p>	<p><b>En français :</b> → Travail sur les étapes de l’interview → l’interrogation dans les registres courant et soutenu</p>	<p><b>En vente : les activités professionnelles</b> Tâches et compétences d’un employé multi-services <b>Support :</b> dossier de cours</p>
<p><b>Séance 4 en co intervention</b> 1h30</p>	<p><b>Objectif : Rencontre avec des professionnels (responsable du recrutement et responsable du supermarché Carrefour de Rive-de-Gier)</b> <b>Support :</b> questionnaire préparé en cours de français</p>	
<p><b>Sortie commune</b> 3h</p>	<p>Supermarché de Rive-de-Gier, rencontre avec le responsable et les employés</p>	<p>Supermarché de Rive-de-Gier, rencontre avec le responsable et les employés</p>
<p><b>Séance 5</b> <b>Restitution du projet</b> 3h</p>	<p><b>Objectif : MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE / SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE</b> <b>Support :</b> DOSSIER DE TRAVAIL, caméra pour filmer les entretiens, vidéo-projecteur grille d’évaluation par les camarades</p> <p>→ Scénario d’entretien professionnel filmé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’entretien est mené par l’enseignante de commerce</li> <li>• Tous les élèves qui passent sont filmés</li> <li>• Tous les autres camarades remplissent une grille d’évaluation</li> <li>• Retour critique et réflexif sur les vidéos</li> <li>• Rédaction d’une synthèse</li> </ul>	
<p>Nombre d’heures en intervention : 9h + 3h (visite de l’entreprise) soit 12h</p>		

